

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42, 61-84-29 E-mail: mou115vlg@yandex.ru

---

---

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 115  
\_\_\_\_\_ Бармин В.С.  
приказ №212-од  
от «30» 09 2024 г.

Согласовано  
Методист начального  
общего образования  
\_\_\_\_\_ Титаренко О.Е.  
«30»09 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
протокол № 1  
от «20»09 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Интеллектика»  
56 часов  
(Возраст детей 6-7 лет)**

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Гончарова Светлана Степановна

## 2024-2025 учебный год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Данная программа является модифицированной, по уровню освоения – развивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

Рабочая программа курса «Интеллектика» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам// Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. // Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Примерной программой О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2022 г.

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить математический кругозор и эрудицию. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

### **Актуальность программы**

Определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Эти качества обязательно потребуются ребенку, чтобы добиться успеха в жизни. «Делайте себя сами сегодня и каждый день!» - вот основная идея программы «Интеллектика».

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности

сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются.

Занятия по программе должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

### **Отличительная особенность программы**

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МОУ СШ 115 отраженных в программе развития школы, а именно:

- доступное качественное образование для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для организации инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- создание условий активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- осуществление поддержки талантливых и социально активных учащихся.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

### **Адресат программы**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-7 лет. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению знаний и навыков обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### **Формы проведения занятий**

Одно из главных условий успеха обучения и развития математических способностей учащихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- конкурсы;
- викторины;
- соревнования.

Используются нетрадиционные и традиционные формы:

- игры-путешествия;
- экскурсии по сбору числового материала;
- задачи на основе статистических данных по городу;
- сказки на математические темы;

- конкурсы газет;
- плакатов.

### **Образовательные технологии.**

В Программе используются современные образовательные технологии:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично-ориентированные технологии;
- ИКТ технологии.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

### **Сроки освоения занятий**

В соответствии с СанПиН, занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с базовым уровнем обучения рассчитан на 1 год. Всего отводится на выполнение программы 56 часов.

**Режим занятий** Очные групповые занятия.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

Цель курса развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

### **Задачи:**

- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

- Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Исторические сведения о математике (6 ч)</b>					
1-2.	Как люди учились считать.	2	1	1	беседа
3-4.	Возникновение математических знаков «+» и «-».	2	1	1	беседа
5-6.	Числа в пословицах.	2	1	1	беседа
<b>Числа. Арифметические действия (10 ч)</b>					
7-8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2	1	1	беседа
9-10.	Интересные приемы устного счета.	2	1	1	творческая работа
11-12.	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	2	1	1	беседа
13-14.	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	2	1	1	беседа
15-16.	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	2	1	1	беседа
<b>В мире ребусов (6 ч)</b>					
17-18.	Числовые головоломки.	2	1	1	беседа
19-20.	Разгадывание математических ребусов.	2	1	1	беседа
21-22.	Составление простейших математических ребусов.	2	1	1	беседа
<b>Мир занимательных задач (14 ч)</b>					
23-24.	Задачи, допускающие несколько способов решения.	2	1	1	беседа
25-26.	Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия.	2	1	1	беседа
27-28.	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	2	1	1	беседа
29-30.	Задачи, имеющие несколько решений.	2	1	1	беседа
31-32.	Задачи на сообразительность.	2	1	1	беседа
33-34.	Задачи - шутки.	2	1	1	беседа
35-36.	Комбинаторные задачи.	2	1	1	беседа
<b>Геометрическая мозаика (20 ч)</b>					
37-38.	Пространственные представления: путешествие точки (на листе в клетку).	2	1	1	беседа творческая работа
39-40.	Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму)	2	1	1	беседа творческая работа
41-42.	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	2	1	1	беседа творческая работа
43-44.	Геометрические узоры. Закономерности в	2	1	1	беседа

	узорах.				
45-46.	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	2	1	1	беседа
47-48.	Составление орнамента с использованием циркуля (пособственному замыслу).	2	1	1	беседа
49-50.	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольник, уголки, спички)	2	1	1	беседа
51-52.	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольник, уголки, спички)	2	1	1	беседа
53-54.	Час занимательной математики.	2	1	1	беседа
55-56.	Час занимательной математики. Обобщение и систематизация пройденного.	2	1	1	беседа
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Исторические сведения о математике (6 ч)**

Как люди учились считать. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

### **Числа. Арифметические действия (10 ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

### **В мире ребусов (6 ч)**

Числовые головоломки. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

### **Мир занимательных задач (14 ч)**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

### **Геометрическая мозаика (20 ч)**

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички).

## 2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса «Интеллектика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

### **Личностные УУД:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.

- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающийся научится:***

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

### **3.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

***Методическое обеспечение программы:***

Программа обеспечена: разработками игр, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами.

***Материально-техническое обеспечение:*** учебный кабинет для занятий, доска рабочая, рабочие столы, стулья; дидактический материал: карточки, таблицы, набор геометрических фигур, модель часов, календарь, цветные карандаши.



### 3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1-2.	Как люди учились считать.	2		
3-4.	Возникновение математических знаков «+» и «-».	2		
5-6.	Числа в пословицах.	2		
7-8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2		
9-10.	Интересные приемы устного счета.	2		
11-12.	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	2		
13-14.	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	2		
15-16.	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	2		
17-18.	Числовые головоломки.	2		
19-20.	Разгадывание математических ребусов.	2		
21-22.	Составление простейших математических ребусов.	2		
23-24.	Задачи, допускающие несколько способов решения.	2		
25-26.	Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия.	2		
27-28.	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	2		
29-30.	Задачи, имеющие несколько решений.	2		
31-32.	Задачи на сообразительность.	2		
33-34.	Задачи - шутки.	2		
35-36.	Комбинаторные задачи.	2		
37-38.	Пространственные представления: путешествие точки (на листе в клетку).	2		
39-40.	Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму)	2		
41-42.	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	2		
43-44.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	2		
45-46.	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	2		
47-48.	Составление орнамента с использованием циркуля (пособственному замыслу).	2		

49-50.	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольник, уголки, спички)	2		
51-52.	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции(треугольник, уголки, спички)	2		
53-54.	Час занимательной математики.	2		
55-56.	Час занимательной математики. Обобщение и систематизация пройденного.	2		
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>		

### 3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектика» составляет 56 часа в год. Периодичность занятий – 2 раза в неделю во второй половине дня. Занятия групповые, наполняемость групп: 10 - 15 человек.

Продолжительность занятия составляет 40 минут. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места Разработана программа для учеников 6– 7 лет.

### 3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Программа предусматривает следующие формы контроля беседа, конкурс, творческая работа, зачёт, самоанализ, коллективный анализ работ.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

### 3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета в соответствии с СанПиН.

Оборудование для организации образовательного процесса:

- Столы и стулья.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

*Дидактический материал:* таблицы, схемы, плакаты, картины, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, презентации, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. М.: РОСТ, 2022.
2. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради в 2-х частях. 1 класс. М.: РОСТ, 2022.

3. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
4. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2007
5. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.